

PRZEDMOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Dla liceum i technikum.

Założenia ogólne.

1. Uczeń uzyskuje oceny cząstkowe będące efektem jego bieżącej i systematycznej pracy oraz ocenę semestralną i roczną wynikającą z ocen cząstkowych.
2. Oceny cząstkowe uczeń uzyskuje za:
 - a) Odpowiedź ustną obejmująca materiał dwóch lub trzech ostatnich lekcji,
 - b) Odpowiedź pisemna (kartkówka) traktowaną na takich samych zasadach jak odpowiedź ustna,
 - c) Sprawdzian pisemny obejmujący większą partię materiału np. cały rozdział lub jego część.
 - d) Prace domowe,
 - e) Aktywność na lekcji, rozwiązywanie zadania obliczeniowego, praca w grupach,
 - f) Praca projektowa, długoterminowa,
 - g) Przygotowanie referatu na określony temat, prezentacja multimedialna,
 - h) Udział w konkursach o tematyce związanej z chemią
3. Wystawiana ocena jest zgodna z kryteriami oceniania znanymi dla ucznia i dostępnymi do wglądu.
4. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji raz w semestrze, jednak nie dotyczy to sprawdzianów. Zgłoszenie „nieprzygotowania” uwzględnione jest gdy ma ono miejsce przed zapowiedzią odpytywania.
5. Uczeń może być nieklasyfikowany jeśli opuścił 50% i więcej zajęć lekcyjnych.
6. Jakakolwiek forma nieuczciwości ucznia np. spisywanie, ściąganie, podpowiadanie upoważnia nauczyciela do wystawienia oceny niedostatecznej lub obniżenia oceny.

Zasady sprawdzania wiedzy, umiejętności i wystawiania ocen.

1. Ocenę z odpowiedzi ustnej uczeń uzyskuje po zadaniu minimum trzech pytań przez nauczyciela.
2. Kartkówka jest traktowana jako odpowiedź pisemna, tzn. obejmuje materiał 2-3 ostatnich lekcji. Polega na napisaniu odpowiedzi na minimum trzy pytania. Czas przeznaczony na napisanie pracy nie może przekraczać 20 minut. Ocena pracy może ale nie musi opierać się na punktacji. Granice punktowe na poszczególne oceny z kartkówki są podobne jak przy sprawdzianie z wyjątkiem oceny dostatecznej, którą można otrzymać od 60 do 75%.
3. Sprawdzian pisemny jest wcześniej zapowiedziany z podaniem zakresu obowiązującego materiału. Może być również poprzedzony powtórzeniem. Ocena sprawdzianu opiera się na punktacji. Oznacza to, że każde pytanie posiada odpowiednią wartość punktową. Sumując wartości punktowe wszystkich pytań uzyskuje się maksymalną ilość punktów, przyjmowaną jako 100%. Uczeń uzyskuje ocenę:
 - bardzo dobrą za ok. 90-100% wartości punktowej sprawdzianu,
 - dobrą za ok. 75-89% - „ -
 - dostateczną za ok. 55-74% - „-
 - dopuszczającą za ok. 40-54% - „-
 - niedostateczną za mniej niż 40% wartości punktowej sprawdzianu.

Granice procentowe mogą ulegać nieznacznym wahaniom w zależności od poziomu klasy, stopnia trudności materiału itp.

Sprawdzian pisemny jest obowiązkowy. Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia jest jednoznaczna z wystawieniem oceny niedostatecznej ze sprawdzianu. Usprawiedliwienie daje uczniowi możliwość pisania sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela lub na najbliższej lekcji. Poprawa sprawdzianu jest przewidziana w uzasadnionych przypadkach i na zasadach ustalonych przez nauczyciela i zaakceptowanych przez uczniów.

4. Poszczególne oceny mają przypisane następujące tzw. „wagi” :
Sprawdzian pisemny – waga 5 (w przypadku zajęć on-line -waga 3)
Odpowiedź ustna – waga 3
Kartkówka – waga 3 (w przypadku zajęć on-line – waga 1-2)
Praca domowa – waga 1-3
Aktywność, praca w grupach na lekcji – waga 1-2
Praca projektowa, praca długoterminowa – waga 3
Konkursy, sukcesy w konkursach – waga 5, udział w konkursie – waga 3
Referat, prezentacja multimedialna – waga 3
Test diagnostyczny w klasie I – waga 0
Matura próbna – waga 0.
5. W zależności od uzyskanej średniej ważonej ocen cząstkowych uczeń otrzymuje adekwatną ocenę kończącą dany okres nauki (na półrocze i na koniec roku szkolnego).

Kryteria ogólne oceniania osiągnięć uczniów

Rozróżnia się dwa poziomy kategorii taksonomicznych: I – poziom wiadomości, II – poziom umiejętności. Poziom wiadomości obejmuje kategorie A i B.

Kategoria A – zapamiętanie wiadomości – kategoria ta ujmuje znajomość terminologii i pojęć chemicznych, znajomość faktów, praw, zasad, teorii. Kategoria ta reprezentuje najniższy lub najprostszy poziom opanowanych czynności.

Kategoria B – rozumienie faktów, praw, zasad, procedur – kategoria ta obejmuje transformacje faktów, praw, zasad, procedur z jednej formy przekazu na inną. Uczeń wykazuje zrozumienie tego czego miał się nauczyć wyrażając pojęcia własnymi słowami, lub używając nowych przykładów na to czego się nauczył.

Poziom umiejętności obejmuje kategorie C i D.

Kategoria C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – uwzględnia wykorzystanie znanej terminologii, faktów, praw, zasad, teorii do rozwiązywania zadań niezbyt odległych od tych z jakimi uczniowie mieli okazję zapoznać się na lekcji.

Kategoria D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – wymaga od ucznia rozwiązywania problemów, które są dla niego nowe lub obce, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk.

Chcąc uzyskać ocenę pozytywną uczeń musi spełniać pewne wymagania, określone jako: konieczne, podstawowe, rozszerzone, dopełniające.

Wymagania konieczne – ustalone są na takim poziomie, aby umożliwiły uczniom kontynuowanie nauki danego szczebla nauczania. Za osiągnięcia na tym poziomie uważa się

opanowanie czynności, które umożliwiają uczniowi „świadome korzystanie z lekcji chemii”. Wymagania te stanowią główny zakres wiedzy wymaganej na poziom podstawowy (kat. A i B), ale go nie wyczerpują. Uczeń może opanować w ograniczonym zakresie podstawowe wiadomości. Z ograniczeniami rozumie zapamiętane wiadomości. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności. Osiągnięcia konieczne, nie mogą ograniczać się do zdobywania wymagań najniższych kategorii taksonomicznych. Każdy uczeń na każdym poziomie nauczania powinien umieć stosować wiadomości chemiczne w sytuacjach życia codziennego, właśnie w chemii jest to szczególnie istotne. Uczniowie, którzy spełniają wymagania konieczne, uzyskują najniższą ocenę pozytywną – dopuszczającą.

Wymagania podstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności z chemii, które są stosunkowo łatwe do opanowania, są pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i niezbędne do kontynuowania dalszej nauki. Wymagania podstawowe obejmują kategorie wiadomości A i B, oraz częściowo umiejętności C. Uczeń opanował podstawowe wiadomości, potrafi je uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania. Niekiedy przy pomocy rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności. Po spełnieniu wymagań podstawowych uczeń otrzymuje ocenę dostateczną.

Wymagania rozszerzone – obejmują wiadomości i umiejętności, które uważamy, że będą średnio trudne do opanowania przez uczniów, nie są niezbędne do kontynuacji dalszej nauki. Mogą ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Stanowią pogłębienie i rozszerzenie wymagań podstawowych. Wymagania te zawierają się w kategoriach wiadomości A i B oraz umiejętności C, (częściowo D). Uczeń ma opanowane wiadomości w zakresie szerszym od podstawowego. Rozumie większość relacji między elementami wiedzy. Samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania typowe, jak również średnio trudne zadania teoretyczne lub praktyczne. Uczeń, który spełnia wymagania rozszerzone uzyskuje ocenę dobrą.

Wymagania dopełniające – uwzględniają wiadomości i umiejętności, które mogą być trudne do opanowania, dotyczą nowych odkryć chemicznych, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Wymagania te dotyczą kategorii zarówno wiadomości A i B jak i umiejętności C i D. Uczeń ma opanowany pełny zakres wiadomości wyznaczonych przez program. Rozumie relacje między elementami wiedzy, częściowo integruje pokrewne dziedziny. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie. Podejmuje próby twórczego rozwijania własnych uzdolnień. Uczeń, który spełnia wymagania dopełniające uzyskuje oceną bardzo dobrą.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą, jeżeli samodzielnie zdobył i opanował wiadomości wykraczające poza program nauczania. Rozumie sieć relacji między elementami wiedzy, jak też ujmuje relacje międzyprzedmiotowe. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje nietypowe rozwiązania. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, osiąga sukcesy.

